

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Α. Η αυτό-αξιολογούμενη σχολική μονάδα (Γυμνάσιο με Λ.Τ. Μεταξάδων) παρουσιάζει αρκετά εγγενή θετικά στοιχεία, όπως το ότι λειτουργεί με μικρά τμήματα σε κάθε τάξη, πράγμα που διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές και οι μαθήτριες αισθάνονται μεγαλύτερη οικειότητα με τους εκπαιδευτικούς και μπορούν ευκολότερα να λύσουν απορίες, να αφομοιώσουν την ύλη, κ.λπ..

Β. Οι μαθητές και οι μαθήτριες προέρχονται από την επαρχία και ως επί το πλείστον αντιμετωπίζουν πληθώρα προβλημάτων, όπως οικονομικά προβλήματα. Παρά τις δυσκολίες παρακολούθησαν τα μαθήματα ανελλιπώς και με πολλή προσοχή.

Γ. Ακόμη, το γεγονός ότι το μαθητικό δυναμικό είναι μικρό βοηθά στη διαχείριση του από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς, αλλά και στη συνεννόηση με τους οικείους των μαθητών / τριών.

Δ. Η δοκιμασία της πανδημίας αναμφίβολα φανέρωσε τα αδύναμα σημεία της τηλεεκπαίδευσης, δυσκόλεψε πολλούς μαθητές και μαθήτριες, αποκάλυψε όμως και την αφοσίωση πολλών μαθητών

και μαθητριών προς την εκπαιδευτική διαδικασία. Η τηλεεκπαίδευση υπήρξε επιτυχής για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και μαθητές.

## Σημεία προς βελτίωση

A. Η δοκιμασία της πανδημίας φανέρωσε πολλά προβλήματα και αδυναμίες. Καταρχάς, υπήρξε αξιοσημείωτη αποχή από την τηλεκπαίδευση. Επιπλέον, πολλά ζητήματα προέκυψαν λόγω τεχνικών προβλημάτων (όπως οι καιρικές συνθήκες που δυσχέραιναν την τηλεκπαίδευση) και άλλα προβλήματα έγιναν εντόνως καταφανή, όπως η μη ύπαρξη της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής σε όλους τους οικισμούς. Ως εκ τούτου, είναι προφανή τα σημεία προς βελτίωση, ώστε σε ενδεχόμενη επανεφαρμογή της τηλεκπαίδευσης να αντιμετωπιστούν οι όποιες αδυναμίες.

B. Η επικοινωνία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών με τους οικείους των μαθητών και των μαθητριών κατά την περίοδο της πανδημίας παρουσίασε δυσχέρειες. Οι γονείς και οι κηδεμόνες δεν μπορούσαν να ενημερωθούν για τους μαθητές και τις μαθήτριες και για την πορεία της τηλεκπαίδευσης. Απαραίτητη κρίνεται η γεφύρωση του χάσματος ανάμεσα σε σχολείο και οικογένειες των μαθητών / μαθητριών.

Γ. Ζητήματα και προβλήματα για την εκπαιδευτική διαδικασία και τις δράσεις που αυτή περιλαμβάνει προέκυψαν από τις δυσκολίες στη μετακίνηση και στην επικοινωνία των μαθητών με

το σχολείο, καθότι το τελευταίο είναι δυσπρόσιτο και η έλευση σε αυτό μπορεί να γίνει σε πολλές περιπτώσεις μόνο με ιδιωτικά μέσα μετακίνησης (το σημείο αυτό αφορά απογευματινές δράσεις, γιατί διαφορετικά η μετακίνηση γίνεται με το ΚΤΕΛ).

Δ. Όσον αφορά τις σχέσεις των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους, κρίνεται σκόπιμη η διαρκής ενημέρωσή τους πάνω σε θέματα που προκύπτουν στη σχολική ζωή τους, όπως ο σχολικός εκφοβισμός, η βία, ο ρατσισμός, κ.λπ..

Ε. Σχετικά με τις σχέσεις σχολείου και κοινότητας, κρίνεται απαραίτητη η ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος δεν λειτουργούσε.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί υπήρξαν ανοικτοί προς την τοπική κοινότητα και είχαν την προθυμία να αφουγκραστούν τις ανάγκες της.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Όσον αφορά τις σχέσεις σχολείου και κοινότητας, απαραίτητη εκτιμάται η συστηματική ανταπόκριση των δύο πλευρών, για την κάλυψη των αναγκών που προκύπτουν.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί ως επί το πλείστον αγωνίστηκαν για την προσωπική τους βελτίωση, αφενός ως επιστήμονες αφετέρου ως παιδαγωγοί. Η συνεχής και αυτόβουλη συμμετοχή τους σε προγράμματα επιμόρφωσης φανέρωσε αυτή τους την καλή πρόθεση και προαίρεση.

### **Σημεία προς βελτίωση**

A. Επιθυμητή και αναγκαία κρίνεται η δια ζώσης επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σε συνδυασμό με εξ αποστάσεως, ούτως ώστε να χαλυβδώσει περαιτέρω τον ρόλο τους.

B. Ουσιώδης είναι η αντιμετώπιση των δυσχερειών στη μετακίνηση στο σχολείο και στην επικοινωνία με το έμψυχο δυναμικό του, ούτως ώστε να βελτιωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία.