

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΜΕΤΑΞΑΔΩΝ - 1109010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνασιο με Λυκειακές Τάξεις Μεταξάδων βρίσκεται στον ακριτικό νομό Έβρου και μάλιστα σε μεγάλη απόσταση από τα αστικά κέντρα. Το μαθητικό δυναμικό του προέρχεται από τα γύρω χωριά και ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητριών και μαθητών ανήκουν στη μουσουλμανική μειονότητα. Αποτέλεσμα αυτού είναι πολλοί από αυτούς να μη γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα και να δυσκολεύονται να συμμετάσχουν σε προγράμματα που υλοποιούνται ή ακόμη και στο ίδιο το μάθημα. Το γεγονός ότι βρίσκεται μακριά από πόλεις καθιστά δύσκολη την πρόσβαση σε αυτό πολλών φορέων, όταν αυτοί καλούνται, για να ενημερώσουν εκπαιδευτικούς και μαθητές. Επίσης, καθώς η περιοχή είναι αγροτική και απομονωμένη, καθιστά δύσκολη την πρόσβαση πολλών γονέων σε αυτό, με αποτέλεσμα πολλοί από αυτούς να μην ενημερώνονται ποτέ δια ζώσης. Κατά τους χειμερινούς μήνες λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών είναι δύσκολη η πρόσβαση σε αυτό και πολλές φορές αναγκαζόμαστε να στραφούμε στη λύση της τηλεεκπαίδευσης, για να μη διαταραχτεί η ομαλή λειτουργία του. Όλες αυτές οι δυσκολίες κάνουν δύσκολο το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι, αν και πρόθυμοι να προσφέρουν στο σχολείο, αδυνατούν. Βέβαια, πρέπει να αναφερθεί πως το σχολείο βρίσκεται μέσα στη φύση και έτσι οι μαθήτριες και οι μαθητές μπορούν να είναι σε επαφή με αυτήν, να την αγαπήσουν και να την προστατεύσουν. Το Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Μεταξάδων είναι ένα μικρό σχολείο, όμως η καρδιά του χτυπά πολύ δυνατά και προσπαθεί παρά τις αντίξοες συνθήκες να ανταπεξέλθει σε όλους του τους στόχους.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική χρονιά στο σχολείο μας κύλησε χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα σε θέματα διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών. Το πιο εντονο πρόβλημα είναι το γλωσσικό, το οποίο αντιμετωπίστηκε με ΤΥ ΖΕΠ I και II. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να προσεγγίσουν τους μαθητές μέσα στις τάξεις, να κάνουν το μάθημα πιο

ενδιαφέρον για όλους και χρησιμοποίησαν με τον τρόπο που ο καθένας μπορούσε τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, ώστε όλοι οι μαθητές να μπορούν να παρακολουθούν με όσο το δυνατόν λιγότερες δυσκολίες. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς οι μαθητές αξιολογήθηκαν με γραπτές και προφορικές δοκιμασίες, οι οποίες σε αρκετές περιπτώσεις αντικαταστάθηκαν με ομαδικές ή ατομικές εργασίες, τις οποίες οι μαθητές εκπόνησαν με μεγάλη προθυμία. Γενικότερα, και από τις δύο πλευρές έγιναν προσπάθειες, ώστε η διδασκαλία να είναι ευχάριστη για όλους. Σε αυτό βοήθησε και η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας, καθώς πολλές φορές οπτικοποιούσαν οι εκπαιδευτικοί το μάθημα και κατάφεραν να μεγαλώσουν το ενδιαφέρον των μαθητών και να κεντρίσουν την προσοχή τους.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Πολλές από τις μαθήτριες και πολλοί από τους μαθητές, οι οποίοι φοιτούν στο σχολείο μας ανήκουν στο Μουσουλμανικό Θρήσκευμα και διακατέχονται από τη μουσουλμανική κουλτούρα. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα αρκετοί από αυτούς να εγκαταλείπουν το σχολείο, γιατί σε πολύ νεαρή ηλικία παντρεύονται ή νυμφεύονται. Το φαινόμενο παρατηρείται κυρίως στα κορίτσια, τα οποία σε μικρή ηλικία και αρκετές φορές με τη συγκατάθεση του κηδεμόνα τους οδηγούνται στον γάμο. Βέβαια, τόσο από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας όσο και από τους εκπαιδευτικούς καταβάλλονται προσπάθειες, ώστε οι μαθήτριες και οι μαθητές να συνεχίσουν τη φοίτησή τους και να ολοκληρώσουν τουλάχιστον την υποχρεωτική εκπαίδευση, που θα τους δώσει κάποια εχέγγυα για τη ζωή τους. Η προσπάθεια αυτή αρκετές φορές αποδίδει, αλλά υπάρχουν και οι περιπτώσεις οριστικής εγκατάλειψης του σχολικού περιβάλλοντος.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών ήταν σε μεγάλο βαθμό πολύ καλές. Τα παιδιά ήταν φιλικά μεταξύ τους, βρισκόταν στα διαλείμματα και συνεργαζόταν στην τάξη. Ανάμεσά τους υπήρχε αλληλοσεβασμός και αλληλεγγύη. Στις δυσκολίες ήταν ο ένας δίπλα στον άλλο. Επίσης, στις εκδρομές και στις διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου συνεργαζόταν χωρίς κανένα πρόβλημα και βοηθώντας ο ένας τον άλλον. Επιπλέον, καθώς στη σχολική μονάδα φοιτούν μαθητές της Μουσουλμανικής μειονότητας και υπάρχουν παιδιά που δε γνωρίζουν καλά τη γλώσσα, υπήρξε μεταξύ τους συνεργασία, για να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα. Βέβαια, πρέπει να τονιστεί ότι αρκετές φορές οι Μουσουλμάνοι μαθητές έκαναν παρέα μόνο μεταξύ τους προτιμώντας να είναι με άτομα, τα οποία μιλούν την τουρκική γλώσσα. Ακόμη, όσο καλές και αν είναι οι μεταξύ τους σχέσεις, υπήρξαν και περιπτώσεις εντάσεων, οι οποίες όμως αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα με παρέμβαση του Διευθυντή και των Εκπαιδευτικών.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις των μαθητριών και των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας είναι άψογες. Υπάρχει μεταξύ τους επικοινωνία και αλληλοσεβασμός. Η μεταξύ τους συνεργασία τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής τάξης είναι άριστη. Το κλίμα είναι φιλικό, τα παιδιά νιώθουν άνετα να μιλήσουν για ό, τι τους απασχολεί στους εκπαιδευτικούς τους, αλλά και οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να προσεγγίσουν τα παιδιά και να συζητήσουν μαζί τους θέματα, που ίσως τους απασχολούν, τόσο για το σχολείο όσο και τις

οικογένειες τους. Στις τόσο αρμονικές σχέσεις, βέβαια, πρέπει τονιστεί ότι βοήθησε η παρουσία της Κοινωνικής Λειτουργού στη σχολική μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα παρουσιάζεται έντονη ανομοιογένεια - ποικιλομορφία με κύρια χαρακτηριστικά τις έντονες αποκλίσεις όσον αφορά την νοοτροπία και τη γλώσσα. Αυτή η διαφορετικότητα αντανακλά και τη διαφορετικότητα των οικογενειών, από τις οποίες προέρχονται αυτά τα παιδιά. Σε πολλές δράσεις του σχολείου συμμετείχαν και συνεισέφεραν γονείς παιδιών. Επίσης, αρκετοί γονείς συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς άρτια για τη διευθέτηση ποικίλων ζητημάτων που αφορούσαν τους μαθητές. Ωστόσο, παρουσιάστηκε έντονα το φαινόμενο -από πολλούς γονείς-της παντελούς έλλειψης επαφής με το σχολείο είτε εξαιτίας αδυναμίας λεκτικής επικοινωνίας - διαφορετική μητρική γλώσσα, είτε επαγγελματικών υποχρεώσεων είτε εξαιτίας πεποιθήσεων. Παρά το γεγονός ότι κάποιοι γονείς αδιαφόρησαν συστηματικά, κάποιοι άλλοι ανέπτυξαν πολύ καλές σχέσεις με το σχολείο και αυτό συνέβη λόγω της επαφής τους με την κοινωνική λειτουργό της σχολικής μονάδας. Με τη βοήθεια της και τις συζητήσεις μαζί της πολλές οικογένειες κατάφεραν να λύσουν διαφόρων ειδών προβλήματα, όπως κοινωνικά, ψυχολογικά και οικονομικά. Αυτό, όπως ήταν φυσικό και αναμενόμενο, είχε αντίκτυπο και στις σχέσεις των παιδιών τόσο με την οικογένεια όσο και με το σχολικό περιβάλλον.

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία αυτού του άξονα θα πρέπει να τονίσουμε ότι η εκπαιδευτική διαδικασία κύλησε ομαλά για όλους και υπερπηδήθηκαν πολλές δυσκολίες και εμπόδια. Οι σχέσεις των μαθητών τόσο με τα άλλα παιδιά όσο και με τους εκπαιδευτικούς ήταν πολύ καλές και μεταξύ τους υπήρχε συνεργασία. Βέβαια, υπήρχαν εντάσεις, μεταξύ των μαθητών κάποιες φορές, οι οποίες, όμως, αντιμετωπίστηκαν. Επίσης, το σχολείο συνεργάστηκε με τις οικογένειες των μαθητών όσο αυτό ήταν εφικτό, για θέματα που αφορούσαν τα παιδιά, αλλά και τη σχολική μονάδα. Επιπλέον, σε μεγάλο βαθμό, αλλά όχι όσο θα επιθυμούσαμε, καταφέραμε να μειώσουμε τη σχολική διαρροή και τα παιδιά να βρίσκονται στο φυσικό τους περιβάλλον, που είναι το σχολείο. Τέλος, θετικό σημείο είναι και το γεγονός, πως υπήρξε οικογένεια, η οποία μετά τις ενέργειες της κοινωνικής λειτουργού, βοηθήθηκε οικονομικά και αντιμετώπισε σοβαρές δυσκολίες κατά τη διάρκεια του χειμώνα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αυτό που σίγουρα πρέπει να προσπαθήσουμε με τη νέα σχολική χρονιά είναι οι μαθητές της Μουσουλμανικής μειονότητας να δημιουργήσουν σχέσεις και με περισσότερα παιδιά εκτός της μειονότητας. Θα πρέπει να γίνουν περισσότερες δράσεις, με τις οποίες θα συνεργάζονται όλοι μαζί είτε μέσα στην τάξη είτε σε σχολικές εορτές είτε σε προγράμματα, γιατί έτσι θα βοηθηθούν πάρα πολύ στο κομμάτι της γλώσσας. Επίσης, θα πρέπει να γίνουν προσπάθειες, ώστε οι γονείς να έρχονται πιο συχνά στο σχολείο, αν και τις περισσότερες φορές γι ' αυτό δεν ευθύνεται το σχολείο, αλλά διάφοροι άλλοι παράγοντες, όπως η έλλειψη συγκοινωνίας ή η εργασία τους. Ακόμη, μολονότι σε μεγάλο βαθμό η σχολική διαρροή έχει σταματήσει, θα πρέπει να γίνουν ενέργειες, ώστε κανένα παιδί να μην εγκαταλείπει το σχολείο και πολύ περισσότερο την υποχρεωτική εκπαίδευση. Τέλος, θεωρούμε πως η παρουσία της κοινωνικής λειτουργού είναι απαραίτητη στο σχολείο και καλό θα ήταν να βρίσκεται μαζί μας και την επόμενη σχολική χρονιά.

### **Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η ηγεσία του σχολείου μας διακρίνεται για την αποτελεσματικότητα και την αφοσίωσή της στην υποστήριξη της μαθησιακής κοινότητας. Ο διευθυντής ηγείται με οργανωτικό πνεύμα, διασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την υλοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων.

Παράλληλα, η ηγεσία επιδεικνύει ισχυρές ηγετικές ικανότητες στη διοίκηση του Συλλόγου Διδασκόντων. Προωθεί τη συνεργασία, την ανοιχτή επικοινωνία και την ανταλλαγή ιδεών, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Ακόμη, ο διευθυντής ενθαρρύνει ενεργά τη συμμετοχή του σχολείου τόσο σε τοπικά όσο και ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο όχι μόνο την ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς, αλλά και την προώθηση της ενεργής συμμετοχής και κριτικής σκέψης των μαθητών.

Επιπλέον, η ηγεσία διακρίνεται για την αμέριστη στήριξη προς τους μαθητές. Δημιουργεί ένα ασφαλές και φιλικό μαθησιακό περιβάλλον, όπου οι μαθητές νιώθουν άνετα να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Παράλληλα, ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των ταλέντων τους.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Υπήρξε συνεχής διάδραση του σχολείου και της κοινότητας σε επίπεδο συνεργατικό, ενημέρωσης και προώθησης δράσεων. Η συμμετοχικότητα και η στήριξη της κοινότητας ήταν καθοριστικής σημασίας και συνέβαλε τα μέγιστα για την ανάδειξη των δράσεων του σχολείου μας δημιουργώντας έτσι ισχυρούς συνεκτικούς δεσμούς σχολείου- κοινότητας.

## **Θετικά σημεία**

Η διοίκηση του σχολείου ήταν τέλεια σε όλους τους τομείς (προσωπικές σχέσεις, μαθησιακά ζητήματα, οικονομικά θέματα). Αποτέλεσμα όλης της δράσης του Διευθυντή ήταν να υπάρχει μια ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας, χωρίς πολλές εντάσεις ανάμεσα σε μαθητές ή εκπαιδευτικούς, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, όπως συμβαίνει πάντα σε μέρη, όπου ζουν και εργάζονται πολλοί και διαφορετικοί χαρακτήρες. Επίσης, λόγω της άψογης διαχείρισης των οικονομικών του σχολείου δεν υπήρχαν ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή, για να πραγματοποιείται το μάθημα, ούτε υπήρχαν προβλήματα με τη θέρμανση, καθώς αυτό είναι ένα μεγάλο ζητούμενο για τον νομό Έβρου, όπου βρισκόμαστε.

Όσον αφορά τις σχέσεις με την κοινότητα και τις τοπικές αρχές υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ μας. Ήταν πάντοτε δίπλα μας, μολοντί αρκετές φορές έπρεπε να ξεπεραστούν δυσκολίες. Πρόσφεραν με κάθε τρόπο ό, τι μπορούσαν, ώστε να υλοποιηθούν προγράμματα και άλλες δράσεις και ήταν πρόθυμοι να βοηθήσουν κάθε φορά που Διευθυντής, Εκπαιδευτικοί και Μαθητές το ζητούσαν.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Σε ό, τι έχει σχέση με την ηγεσία του σχολείου δεν υπάρχουν σημεία που πρέπει να βελτιωθούν, καθώς η σχολική μονάδα διοικήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με τον καλύτερο τρόπο. Ο Διευθυντής έκανε ό, τι ήταν ανθρώπινως δυνατόν, για να είναι ευχαριστημένοι και ικανοποιημένοι τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί,

έτσι ώστε να προσέρχονται στον χώρο του σχολείου με αισθήματα χαράς και να περνούν δημιουργικά την ημέρα τους.

Στο κομμάτι της συνεργασίας με τις τοπικές αρχές θα θέλαμε να έχουμε περισσότερες παροχές σε ό, τι αφορά τις μετακινήσεις των μαθητών, καθώς για το σχολείο κάτι τέτοιο είναι δύσκολο. Σε γενικές γραμμές, όμως, η μεταξύ μας συνεργασία ήταν άψογη.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες διοργανώθηκαν από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας για διάφορα θέματα, τα οποία αφορούσαν ζητήματα λειτουργίας του σχολείου (απουσίες, βιβλία ύλης, πρακτικά, προγράμματα κτλ) και διάφορα άλλα θέματα, τα οποία θα βοηθούσαν στην καλύτερη και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Επίσης, και κάποιοι εκπαιδευτικοί με την αρωγή του Διευθυντή οργάνωσαν σεμινάρια και επιμορφώσεις πάνω σε διάφορα θέματα, όπως το ασφαλές διαδίκτυο και η αντιμετώπιση της βίας. Τέλος, κάποιοι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν και επιμορφωτικά σεμινάρια και εκτός σχολείου καθώς κατέθεταν αίτηση και γινόταν δεκτοί σε αυτά.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν, όσο αυτό ήταν εφικτό, σε ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς για πρώτη φορά φέτος το σχολείο πήρε μέρος σε ένα τέτοιο πρόγραμμα. Έτσι, πολλοί από τους εκπαιδευτικούς επιμορφώθηκαν. Επίσης, και σε αυτού του είδους τα προγράμματα υπήρχαν εκπαιδευτικοί, οι οποίοι με δική τους πρωτοβουλία έκαναν αίτηση και παρακολούθησαν, για να διευρύνουν τις γνώσεις τους,

### **Θετικά σημεία**

Υπήρξαν αρκετές επιμορφώσεις, οι οποίες έδωσαν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να ανοίξουν τους ορίζοντές τους και να ενημερωθούν για θέματα που αφορούν την Ευρώπη και τον κόσμο γενικότερα. Επίσης, μέσω αυτών των επιμορφώσεων δόθηκε σε κάποιους η δυνατότητα να υλοποιήσουν ευρωπαϊκό πρόγραμμα, κάτι το οποίο ήταν πρωτόγνωρο για τα δεδομένα της σχολικής μονάδας, αν λάβουμε υπόψη το γεγονός ότι είμαστε ένα μικρό σε δυναμικό σχολείο και επίσης ένα σχολείο απομακρυσμένο από τα μεγάλα αστικά κέντρα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Για να υπάρξει μια καλύτερη και πιο αποδοτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, θα πρέπει οι αρμόδιοι φορείς να συνεργάζονται και να μη συναντούμε την άρνησή τους κάθε φορά που καλούμε κάποιους, με τη δικαιολογία της απόστασης και του μικρού αριθμού των μαθητών. Επίσης, θεωρούμε ότι θα ήταν πολύ πιο εύκολο να παρακολουθούμε επιμορφώσεις, αν αυτές γίνονται διαδικτυακά και σε ώρες που βολεύουν τους εκπαιδευτικούς, έτσι ώστε να μη χάνονται διδακτικές ώρες.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι δράσεις που έκανε η σχολική μονάδα έγιναν με γνώμονα τη βελτίωση της σε όλα τα επίπεδα. Και πραγματικά κάτι τέτοιο έγινε. Αρχικά, βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και με τους συμμαθητές τους και με τους εκπαιδευτικούς. Ο τρόπος διδασκαλίας έκανε το μάθημα πιο ευχάριστο για όλους και αυτό βοήθησε στη συμμετοχή όλων, αλλά και στη μείωση της σχολικής διαρροής. Μάλιστα πρέπει να τονιστεί πως στο σχολείο ήρθαν καινούριοι μαθητές και ελάχιστοι ήταν αυτοί που εγκατέλειψαν. Επίσης, με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και τις επιμορφώσεις εκπαιδευτικοί και μαθητές ήρθαν σε επαφή με έναν κόσμο που υπό άλλες συνθήκες δε θα γνώριζαν, όπως η τηλεόραση, το ραδιόφωνο, οι ευρωβουλευτές κτλ. Επιπλέον, τόσο μαθητές όσο και εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με τον όρο διαφοροποιημένη διδασκαλία και την εφάρμοσαν με πολύ θετικά αποτελέσματα. Τέλος, οι δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα τη σύσφιξη των σχέσεων και την αγαστή συνεργασία.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Για το δικό μας σχολείο οι δυσκολίες έγκεινται στη μεγάλη απόσταση από τα αστικά κέντρα. Αυτό σημαίνει πως αρκετές φορές ήταν δύσκολο να μετακινηθούμε ή εμείς ή όσοι καλούσαμε, για να μας επισκεφτούν. Βέβαια, αυτό προσπαθήσαμε να το ξεπεράσουμε με τις διαδικτυακές συναντήσεις, οι οποίες για μας ήταν εύκολες τις περισσότερες φορές λόγω της υποδομής που διαθέτει το σχολείο. Επίσης, μια μεγάλη δυσκολία ήταν η έλλειψη επικοινωνίας με τους γονείς. Αν καταφέρουμε και φέρουμε όλους τους γονείς μέσα στο σχολείο, τότε αυτό θα κάνει θαύματα. Τέλος, εμπόδιο ήταν και η έλλειψη συγκοινωνίας, που είχε ως αποτέλεσμα μερικές φορές να μην μπορούν να μείνουν οι μαθητές για τις διάφορες δράσεις, που έπρεπε να γίνουν. Αν ξεπεραστούν αυτά τα εμπόδια, πιστεύουμε πως όλα θα είναι καλύτερα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**