

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο με Λ.Τ, Μεταξάδων βρίσκεται στον ακριτικό Έβρο με αποτέλεσμα να είναι δύσκολη η επικοινωνία των γονέων - κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς. Βέβαια, πρέπει να τονιστεί πως το σχολείο διαθέτει όλες τις υποδομές, ώστε τα παιδιά τις ώρες που βρίσκονται σε αυτό να καλύπτουν πολλές από τις ανάγκες τους και να αναπτύσσουν φιλικές σχέσεις, οι οποίες σε διαφορετική περίπτωση είναι δύσκολο λόγω των χιλιομετρικών αποστάσεων από χωριό σε χωριό και της έλλειψης συγκοινωνίας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Με τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στον άξονα των Σχέσεων σχολείου - οικογένειας καταφέραμε να έρθουμε πιο κοντά με τους κηδεμόνες των παιδιών, να συζητήσουμε θέματα που αφορούσαν τους ίδιους και τα παιδιά τους, να συνδεθούμε, όσο αυτό ήταν δυνατόν, με την τοπική κοινωνία και να οργανωθεί στο σχολείο μετά από κάποια χρόνια αδράνειας Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

##### Σημεία προς βελτίωση

Με τη νέα σχολική χρονιά θεωρούμε απαραίτητο να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ώστε αυτός να είναι πιο ενεργός. Επιπλέον, να γίνει ένα μεγαλύτερο άνοιγμα προς την τοπική κοινωνία, μέσα στην οποία είναι ενταγμένα τα παιδιά και οι οικογένειες τους.

#### Διοικητική λειτουργία

##### Θετικά σημεία

##### Σημεία προς βελτίωση

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία (επιμορφωτικές δράσεις)

Μέσα από τις επιμορφωτικές δράσεις οι εκπαιδευτικοί δεν παρέμειναν στείρα προσηλωμένοι στο εκπαιδευτικό τους έργο, αλλά καλλιέργησαν δεξιότητες και το γνωστικό τους υπόβαθρο. Εμπλουτίστηκαν με γνώσεις, αντιλήφθηκαν την αξία της επιμόρφωσης, ακόμη και σε περιπτώσεις που αυτή φαίνεται να μην αποτελεί ζητούμενο για τους εκπαιδευτικούς.

Θετικά σημεία (σχολικά προγράμματα)

Τα σχολικά προγράμματα είχαν πολλά θετικά σημεία. Οι μαθητές βρήκαν μία άλλη διέξοδο μέσα στο συχνά πιεστικό πρόγραμμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και οι εκπαιδευτικοί άδραξαν την ευκαιρία να βρουν ένα άλλο γόνιμο πεδίο δράσεων από κοινού με τα παιδιά.

### Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση (επιμορφωτικές δράσεις)

Σημείο προς διόρθωση για τις επιμορφωτικές δράσεις είναι αφενός η συχνότητα των επιμορφώσεων, που καλό είναι να είναι μεγαλύτερη, και ο τόπος των επιμορφώσεων, που καλό είναι να εξυπηρετεί τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση (σχολικά προγράμματα)

Τα σχολικά προγράμματα καλό είναι να φέρουν μεγαλύτερο δέλεαρ για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Είναι δυνατόν να συνδέονται με εκπαιδευτικές εκδρομές και άλλες πιθανές επιβραβεύσεις, ούτως ώστε να παραμένει ζωντανό το ενδιαφέρον γύρω από αυτές για όλους τους συμμετέχοντες.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων (Σχέσεις σχολείου οικογένειας)

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα ήταν η σύσταση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και η επικοινωνία μαζί του είτε με άμεση επαφή είτε τηλεφωνικά είτε με ερωτηματολόγια που στάλθηκαν σε αυτούς. Επίσης, πολύ σημαντικό θεωρείται ότι τα παιδιά δραστηριοποιήθηκαν μέσα στην κοινωνία, όπου ζουν και βρίσκεται το σχολείο τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων (επιμορφωτικές δράσεις)

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα των δράσεων σχετίζεται με την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τις επιμορφώσεις, που αποτελούν ένα πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επιπλέον, οι επιμορφώσεις έγιναν πιο εύκολα προσεγγίσιμες, χάρη στη χρήση του διαδικτύου, με το οποίο εξοικειώθηκαν ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί καθ' όλη τη διάρκεια της πανδημίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων (σχολικά προγράμματα)

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα των δράσεων είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές πέρα από τις ζητούμενες από την τυπική εκπαίδευση. Τα σχολικά προγράμματα διεύρυναν τους ορίζοντες των μαθητών και τους έδωσαν την ευκαιρία να αυτενεργήσουν.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (Σχέσεις σχολείου οικογένειας)

Ήταν δύσκολη η άμεση επαφή με τους γονείς των παιδιών, γιατί λόγω εργασίας και έλλειψης συγκοινωνίας δεν μπορούσαν να βρίσκονται στο σχολείο όποτε αυτοί ήθελαν ή όποτε το σχολείο τους καλούσε. Στις περισσότερες δράσεις τα εμπόδια ξεπεράστηκαν με την καλή θέληση όλων .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (επιμορφωτικές δράσεις)

Δεν ήταν πάντα εύκολο για τους εκπαιδευτικούς να πάρουν μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις, λόγω του ότι οι δράσεις δεν υλοποιούνταν πάντα στον τόπο συμφερόντων τους και δεν δινόταν η ευκαιρία πάντα για εξ αποστάσεως επιμόρφωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (σχολικά προγράμματα)

Συχνά η απειρία των μαθητών και των μαθητριών απαιτούσε από τους εκπαιδευτικούς να ασκούν έναν πιο πιεστικό καθοδηγητικό ρόλο, ούτως ώστε να επέλθουν τα επιθυμητά αποτελέσματα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**